

## **Imagen de la/el niña/o**

El/ la niño/a es una personalidad independiente y autodeterminada que se desarrolla en un grupo. Nuestra labor educativa es reforzar y apoyar su singularidad en diferentes estructuras de grupo. Como educadorxs, respetamos la individualidad y el ritmo de lxs niñxs, y los fomentamos de acuerdo a sus intereses, inclinaciones y capacidades. Les acompañamos en su desarrollo y les mostramos caminos y medios para estructurar su ambiente. La/el niñx es parte de la naturaleza y de su entorno, mediante la interacción en y con ella se comprende a sí mismx. Lxs niñxs tienen una gran necesidad de comunicación e intercambio con otrxs. A través del juego, establecen relaciones sociales, aprenden reglas y normas y desarrollan las primeras habilidades sociales y emocionales. El bilingüismo (español / alemán) otorga a lxs niñxs una experiencia temprana y capacidad de análisis con otras peculiaridades culturales.

## **La/El niña/o en el grupo**

“Cuando hablamos de la “imagen de la/el niñx”, no tiene sentido pensar en la imagen individual de un niñx, porque lxs niñxs forman parte desde el inicio de un grupo. Desde el nacimiento y durante los primeros años de vida, lxs niñxs se relacionan con los adultos, pero tan pronto como su desarrollo motriz y comunicativo lo permiten, buscan el contacto con otrxs niñxs. Esto empieza ya en el primer año de vida.” (Hoger Brandes, 2008, p.12.) La/el niñx se desarrolla tanto a nivel individual como dentro del grupo. En los primeros años de vida (hasta aproximadamente los tres años), el/la niñx juega habitualmente solo o en parejas (relación dual). El juego individual paralelo al juego de otros grupos, posibilita a lxs niñas y niños pequeñxs la observación de situaciones de grupo para entenderlas y escoger el momento en el que quieran participar. En el juego de pareja, lxs niñxs aprenden a conocer en primer lugar a su compañero para después percibir a otrxs niñoxs. Por eso damos la oportunidad, en la medida de lo posible, a lxs niñxs de ejercitar el juego libre tanto en grupos grandes como pequeños. A partir del tercer o cuarto año de vida, lxs niñxs forman grupos de tres a seis niñxs de forma espontánea y autónoma la mayoría de veces. Esto no ocurre de una manera siempre, sino que depende de las necesidades de comunicación e interacción entre los niños y niñas. Estos grupos tienen un componente muy importante, el hecho de que son lxs propixs niñas y niños quienes eligen a los miembros. De este modo se potencian las situaciones de aprendizaje intrínsecas. También valoramos positivamente los grupos grandes (a partir de 25 niños/as), ya que en ellos las niñas y niños aprenden a proponerse un objetivo en común y al mismo tiempo aprenden a anteponer las necesidades del grupo a las propias. Estos grupos se forman en nuestro jardín infantil en el círculo matutino, durante excursiones y actividades con más de diez niñxs. Dichos grupos necesitan ser dirigidos. Las capacidades que lxs niñxs aprenden en los grupos grandes las utilizarán más

adelante en diferentes situaciones de la vida como por ejemplo en la escuela, la comunidad de vecinos y en la sociedad en general. En los diferentes grupos fomentamos los siguientes valores: saber escuchar, respeto, tolerancia, sentido de pertenencia al grupo, igualdad, generosidad, empatía y solidaridad; los cuales nos ayudan también a mejorar nuestro entendimiento social y emocional.

## **Bases de la labor educativa / estructura**

Lxs niñxs descubren el mundo mediante los juegos. En el jardín infantil tienen la oportunidad de desarrollar su curiosidad, y así convertirse en personalidades independientes. A través de la creación de salas funcionales, lxs niñxs obtienen sugerencias y las bases para seguir desarrollándose. Para eso les ofrecemos diversos materiales, que pueden utilizar según su edad, necesidades e intereses. De este modo, sus sentidos son estimulados de maneras diversas. Con diversión y placer pueden experimentar y enriquecer su curiosidad. No sólo pueden perfeccionar sus habilidades en áreas específicas, sino también adquirir nuevas experiencias. Las habitaciones de que disponen son: una sala de movimiento, un estudio/taller, una sala de construcciones, una sala de juegos de roles, una biblioteca, el jardín y el bosque. Lxs niñxs tienen la oportunidad de planificar y llevar a cabo sus propios juegos, sus propuestas son tomadas en cuenta y desarrolladas por lxs educadorxs. De ésta manera profundizan sus conocimientos y entienden la gestación de estos procesos junto con los adultos. En un grupo abierto de trabajo, se adquieren habilidades sociales y se aprenden reglas, normas y valores. En nuestra interacción diaria en un grupo mixto de edades, lxs niñxs adquieren diferentes habilidades sociales. Junto con lxs educadorxs aprenden la tolerancia y el respeto, la resolución de conflictos y a expresar protestas. Aprenden a conocer las necesidades de los demás y a tomarlas en consideración. Lxs educadorxs aprenden también, al embarcarse en la realidad y la motivación de lxs niñxs. La relación entre ellxs se caracteriza por la confianza y el respeto mutuo. Lxs niñxs aprenden que lxs educadorxs no lo saben y no lo pueden todo, pero juntxs buscan soluciones a los problemas y respuestas a sus preguntas. El aprendizaje de lxs niños más pequeñxs se lleva a cabo principalmente en situaciones cotidianas. Por lo tanto damos importancia a la organización de las horas para comer, la siesta y el aseo personal, para que lxs niñxs adquieran experiencias y puedan expresar y percibir sus propias necesidades. El/la niñx pequeñx, descubre y explora el mundo a partir de su propio cuerpo. Con nuestro diseño de las habitaciones y del material que ofrecemos, apoyamos especialmente el movimiento y el desarrollo perceptivo como medios básicos para los pasos siguientes de su aprendizaje.

## **Adaptación**

La transición de la familia al todavía desconocido jardín infantil, significa para cualquier niñx un reto a su capacidad para adaptarse a un nuevo ambiente y relacionarse con personas ajenas. Durante los primeros días en el jardín infantil, el/la niñx es confrontado con habitaciones desconocidas, adultos desconocidos y otrxs niñxs. Deben adaptarse a nuevas situaciones, un programa diario diferente y la separación de sus madres/padres por varias horas. Estos cambios, exigen a la/el niñx un proceso de adaptación y aprendizaje, que incluso para niñxs mayores puede representar un periodo de estrés. Incluso niñxs muy pequeñas son capaces de adaptarse a nuevos entornos y situaciones. Ellxs en especial, necesitan el apoyo activo de sus madres/padres durante este proceso. Con su mera presencia en la habitación, las madres/padres crean “un puerto seguro” al que su niñx pueda retirarse cuando se sienta abrumado. Sin embargo, es importante que el/la niñx sea capaz de establecer una relación de confianza con lxs educadorxs. Tanto lxs educadorxs como las madres y padres deben ser conscientes de que una relación amable y cordial entre ellos puede influir este proceso de forma muy positiva. Sabemos que es un paso difícil para padres y madres dejar a sus hijxs en otras manos, por eso es importante crear una relación de confianza entre las familias y lxs educadorxs. La adaptación es en principio la siguiente: 1. Visita al jardín infantil La visita generalmente tiene lugar en nuestra tarde informativa (día de puertas abiertas), que es, normalmente el primer lunes de marzo de 16:30 a 18:00. 2. Reunión inicial con lxs educadorxs, madres/padres y el/la niñx. En la primera entrevista, se explica el concepto de la adaptación y se habla de las relaciones/apegos familiares de la/el niñx. La entrevista se lleva a cabo con la/el educador(a) responsable y lxs madres/padres. 3. Período de adaptación El período de adaptación puede comenzar, después de previo acuerdo, con varios encuentros para conocerse. Por ejemplo, niñxs y madres/padres pueden venir el primer día de 9:00 a 10:00 (juego libre / círculo matutino). En el segundo día pueden venir de 10:00 a 11:00 (juego libre / actividades). El tercer día para el almuerzo o desayuno de 11:30 a 12:30 o de 8:00 a 9:00. En el cuarto día, empezará la adaptación en sí. Esta se lleva a cabo, por lo general, de 9:00 a 10:00. Dependiendo de cuánto la/el niñx necesite el vínculo con sus madres/padres, se puede separar por media hora (círculo de la mañana) hasta el 7° día de la adaptación. A partir de entonces, la duración de la separación se prolonga, previa consulta con la/el educador(a) y orientado a las necesidades de la/el niñx y a las de sus madres/padres. Es importante, en nuestra opinión, que los padres/madres digan “adiós” al/a la niñx cuando se vayan. Esto significa que el/la niñx recibe una información clara: “mi padre/madre se va y yo me quedo en el jardín infantil”. El/la niñx tiene derecho a expresar libremente sus sentimientos respecto a ello, como por ejemplo llorando. Para la seguridad y el bienestar del/de la niñx, es necesario que los acuerdos de los horarios sean respetados. Desde el punto de vista pedagógico, la entrega de la/el niñx a sus padres/madres, debería ser acompañada por una charla entre educador(a) y madres/padres y posteriormente por la marcha a casa.

## Comidas

A lxs niñxs les ofrecemos comidas con productos integrales y vegetarianos. Hay tres comidas diarias: desayuno, almuerzo y merienda. El desayuno y la merienda son preparadas por lxs educadorxs. El almuerzo es proporcionado por un servicio de catering. Comer, no sólo es entendido como alimentación, sino que también es un punto central durante el día. Comer juntos es una fuente de alegría y energía, nos ofrece la oportunidad de charlas en pequeños grupos. A través de una dieta equilibrada, animamos a lxs niñxs a descubrir nuevos sabores y a desarrollar una cultura culinaria. El inicio y término de las comidas son ritualizadas. A través de la ayuda para poner y quitar la mesa y del carrito de servicio, se promueve la independencia de lxs niñxs.

## Descanso / dormir

De 12:30 a 14:30 hay tiempo para descansar, durante el cual, lxs niñxs pueden recuperarse de una mañana llena de acontecimientos. Para tener en cuenta los diferentes ritmos y necesidades de lxs niñxs, todxs tienen la oportunidad de dormir. La sala de construcciones así como la sala de juegos de rol se convierten en salas de descanso. Lxs niñxs mayores de 3 años que no tienen necesidad de dormir, toman parte en una “ronda de sillas” o círculo del mediodía.

## Lenguaje

“Pipilota” es un jardín infantil bilingüe, en el cual se habla español y alemán. Educadorxs con español como lengua materna y educadorxs con alemán como lengua materna enseñan a lxs niñxs durante las actividades cotidianas en ambos idiomas de forma natural. Lxs niñxs experimentan el lenguaje como una forma de comunicación, a través de la cual se relacionan, amplían su red social y descubren el mundo. El deseo de comunicación a través del lenguaje, es estimulado de diversas maneras, como con la música, el movimiento, juegos o literatura. El círculo matutino, el almuerzo, el guardarropa, el irse a dormir, las actividades de cuidado y el círculo del mediodía, se llevan a cabo en el idioma materno de la/el educador(a). En las secuencias repetitivas, cada educador(a) habla su lengua materna. Por lo tanto, por la repetición y la retroalimentación correctiva, el vocabulario del/de la niñx se fortalece y se amplía. En las actividades individuales, lxs educadorxs pueden cambiar de idioma cuando el objetivo de la comunicación sea un mejor entendimiento y no necesariamente ampliar el vocabulario de la/el niñx. Por supuesto, el idioma español y alemán tienen la misma importancia en nuestro jardín infantil, la comunicación se lleva a cabo en ambos idiomas. Todos los diferentes idiomas de las familias de nuestrxs niñxs tienen para nosotrxs el

mismo valor y durante las actividades cotidianas los integramos en nuestro trabajo.

## **Atención individual a las necesidades de los niños que comienzan la escuela el siguiente año**

La educación y el desarrollo comienzan al nacer. Niños de todas las edades tienen necesidades específicas, nuestra tarea es reconocer estas, aceptarlas y apoyarlas. En este sentido, la tarea de nuestro jardín infantil es un trabajo previo con los niños antes de que se incorporen a la escuela. Para darle un carácter particular al trabajo con los niños que serán escolarizados el siguiente año, lo llamamos “trabajo de taller” y a estos niños los llamamos “niños del taller”. El trabajo de taller se lleva a cabo, entre otros momentos, como parte del círculo del mediodía, con el objetivo de implementar y profundizar en habilidades, capacidades y conocimientos ya adquiridos. **Nuestros objetivos son:** -Desarrollo y fomento de la comprensión democrática en grupo. -Ampliar el compromiso con el medio ambiente. -Confianza, conciencia y seguridad en sí mismos. -Encontrar auto-motivación en sí mismos y en el grupo. -Expresar opiniones y sentimientos. -Poder tomar decisiones, entender las consecuencias y aprender a respetar estas. -Capacidad para entender el sentido de las reglas y las normas. -Poder expresar y aceptar críticas, discutir. -Reflexionar las acciones propias y las actividades conjuntas a fin de planificar nuevos proyectos. -Consolidar y ampliar el vocabulario y la estructura de las frases en español y alemán. -Mejorar las habilidades motoras finas. -Aumentar la concentración. **Método** En nuestro jardín infantil, trabajamos con diferentes métodos. Uno de ellos es el “centro de interés”, es decir, tenemos grandes temas en el jardín infantil, como por ejemplo: las estaciones del año, el cuerpo, la ciudad, etc. y trabajamos en torno a estos temas mediante diferentes propuestas con diversas técnicas y actividades. Dentro de estos centros de interés, hay actividades que están dirigidas específicamente a los niños del círculo de mediodía (niños a partir de 4 años). Aparte, trabajamos con los niños del círculo del mediodía en proyectos educativos. Esto significa que, a través del análisis de situaciones, los niños junto con los educadores acuerdan un tema en el que quieran profundizar. Las estrategias para desarrollar este tema son escogidas en conjunto. El grupo del círculo de mediodía, documenta su trabajo. Los niños y educadores reflexionan regularmente durante este proceso. **Valores que transmitiremos:** – Aprecio al trabajo propio como al de los demás, respeto a las personas y al medio ambiente – Diversión y alegría – Deseo de trabajar – Energía y motivación de superación – Comprensión en situaciones de necesidad – Curiosidad – Fantasía – Cooperación y comunicación – Buena disposición Sobre esto es importante decir que el proceso y el resultado son igualmente valiosos. **Contenido** El contenido del círculo del mediodía abarca los mismos ámbitos que los de todo el grupo. Existen diferencias, principalmente el hecho de que es un trabajo más intenso e individualizado. Los contenidos corresponden a las áreas de

educación del Programa de Educación de Berlín: – Cuerpo, movimiento, salud – Vida social y cultural – Comunicación: lenguaje, escritura y cultura – Artes Visuales – Música – Experiencia básica matemática – Experiencias básicas científicas y técnicas Paso a la escuela: Con lxs niñxs del taller se fomentará la independencia. Tomarán poco a poco más responsabilidad consigo mismxs y con el grupo en el día a día. Lxs educadorxs les acompañamos durante este tiempo de forma intensiva e individual. Sus necesidades y preguntas serán escuchadas y discutidas de forma conjunta y se podrá hablar sobre ello en todos los foros (círculos de la mañana y el mediodía, charlas durante el almuerzo). Así, lxs niñxs se sentirán motivados positivamente a expresarse. También para las familias somos un punto de apoyo y de referencia con el que hablar y al que pedir información durante este tiempo. Estamos abiertos a tratar sus dudas, preocupaciones o miedos. Nuestro jardín infantil tiene como colaborador a la escuela estatal europea Hausburg y una vez al año asistimos a un intercambio de información donde nos reunimos con el director de la escuela, profesores y otrxs educadorxs. Hasta ahora existe la posibilidad de visitar la escuela con lxs niñxs del taller para un primer contacto.

## **Pedagogía sexual**

**Definición** La sexualidad se puede definir como una energía vital que se concreta tanto de forma corporal, como emocional, intelectual y social en todas las fases de la vida del ser humano. Es una necesidad básica del hombre o de la mujer en cualquier edad y se expresa de muchas formas. En la sexualidad infantil no existen barreras entre las caricias, la sensualidad y la sexualidad. Lxs niñxs aman en el más amplio sentido de la palabra. Es incomparable con la sexualidad del adulto. La forma cómo el/la niñx experimenta su sexualidad es egocéntrica, siempre teniéndose ella o él misma/o en cuenta como referente propio. Por esto puede ser el/la niñx natural, espontáñez, curioso y, a partir de ello, emprendedor(a). **Objetivo** Acompañar al/a la niñx en este desarrollo sexual. Lxs educadorxs crean el marco sano y adecuado para que pueda llevarse a cabo este proceso, pues el desarrollo sexual es primordial para el trayecto de búsqueda de identidad del/de la niñx. **Realización** Lo realizamos, – fomentando la capacidad de percepción, utilizando todos los sentidos y fomentando igualmente un sentimiento de bienestar y aceptación de su propio cuerpo. – apoyando a lxs niñxs a vivir sus propias sensaciones o sentimientos y a expresarlos. – dando espacio a las expresiones sexuales de lxs niñxs. – animándolxs a aceptar sus propias sensaciones y apoyándolxs a dar un rotundo NO a contactos corporales o situaciones no deseadas. – respetando la corporalidad propia de cada niñx y su intimidad e indicándole el comportamiento con el cuerpo, sentimientos y sensaciones de otrxs. – hablando con ellxs sobre sexualidad de tal forma que ellxs puedan estar en condiciones de hablar sobre el tema, hacer preguntas y expresar sus miedos sobre este tema. – animándolxs a rechazar situaciones hirientes, violentas o violaciones de fronteras. – teniendo en cuenta el aspecto específico del

género sexual, indicándoles el trato entre niños y niñas. – enseñándoles a reconocer comportamientos problemáticos, como burlas o ataques indirectos o injustos. – tomando conciencia sobre prejuicios específicos al género y aprendiendo a no tolerarlos. – informándoles sobre las diferencias sexuales del género y sobre las funciones sexuales del cuerpo; concepción, embarazo y nacimiento, en caso de que muestren interés. La pedagogía sexual es un hecho que se da por sí solo, sin planearse y sin previo aviso. Lxs educadorxs se informan y profundizan acerca del tema de forma continua, apoyadas por personal y organizaciones especializados en el tema. En su responsabilidad pedagógica, es importante para lxs educadorxs tener como criterio fundamental en este proceso un comportamiento responsable en cuanto al tema de la sexualidad infantil, para lograr un trabajo pedagógico de alta calidad.

## **Concepto de la protección del/de la niña/o**

Lxs niñxs tienen el derecho a una educación sin violencia. El castigo físico, la violencia emocional y cualquier otro tipo de humillaciones están completamente prohibidas. (BGB §1631. Absatz 2) El cuidado y la educación de lxs niñxs es un derecho natural de sus padres/madres, y son ellxs los que tienen el deber de fomentarlos. Es el estado el que vela por su puesta en marcha. (Grundgesetz der BRD. Artikel 6. Absatz 2) **Responsabilidad de la institución** Nuestra institución, el jardín infantil Pipilota e.V. es consciente de la importancia de la protección de lxs niños y niñas. Respaldamos al equipo pedagógico en la implementación y la preparación de los recursos necesarios para ello. Estos son tanto momentos para reflexionar regularmente, reuniones con todo el equipo, supervisiones, días de concepto, como oportunidades para todos los trabajadores de realizar cursos de formación en temas relacionados con la protección de lxs niñxs. La cooperación con otras instituciones es también esencial. **Responsabilidad del equipo pedagógico** Como equipo tomamos en cuenta nuestra actitud cuando estamos con lxs niñxs, comprobamos y evaluamos nuestro comportamiento y llevamos a cabo la mejor protección posible de nuestrxs niños y niñas. No utilizamos, permitimos ni toleramos ninguna forma de violencia. Juzgamos la violencia sobre lxs niñxs desde el punto de vista de la psicología del desarrollo. Si el bienestar de lxs niñxs se ve amenazado o se encuentra en peligro, tomamos al/a la niñx afectado y lo protegemos. Acompañamos a lxs niñxs atendiendo a unos principios democráticos. Conocemos cuál es nuestro poder como educadorxs y lo utilizamos para proteger a nuestrxs niñxs y al grupo, reflejando en él de forma regular. Explicamos y exponemos los temas que tienen relación estrecha con el concepto de protección del/de la niñx (derechos de la/el niñx, necesidades fundamentales de la infancia, fundamentos de la psicología del desarrollo, sexualidad infantil, género, programa de prevención para el fortalecimiento de lxs niñxs, métodos y procedimiento para la protección de niñxs en riesgo). Reflexionamos sobre nuestra actuación y nuestros pensamientos, así como de los de nuestrxs compañerxs. Utilizamos el espacio de las reuniones de educadorxs y las

supervisiones para poder expresar críticas u observaciones y para escucharlas.

**Prevención** Nuestro trabajo de prevención se basa en los fundamentos de los derechos de lxs niñxs, que son (Derechos de la/el niñx, Naciones Unidas): 1. Derecho al trato igualitario 2. Bienestar de la/el niñx como prioridad 3. Derecho a la vida y al desarrollo personal 4. Defensa de la opinión y de la voluntad de la/el niñx Para garantizar el cumplimiento de estos derechos, lxs niñxs participan diariamente en el grupo. Este “hacer partícipe” para nosotrxs significa que cada niñx experimenta y es parte de la vida en común del grupo (de niñxs) de la Pipilota. El grupo tiene también un derecho, este es que lxs niñxs lleguen puntuales al jardín infantil o que informen/avisen de su paradero. Solo así son posibles este acompañamiento y este participar de la vida del grupo. Las formas de participación son muy variadas y diferentes y dependen del estado de desarrollo en que se encuentre el/la niñx. Junto con la expresión de propuestas y opiniones en momentos como, por ejemplo, el círculo de la mañana o el círculo del mediodía, también nos acercamos a la/el niñx de forma individual y le tomamos en serio. Esta postura pedagógica es defendida por todas lxs educadorxs en Pipilota. Vemos el juego libre como un gran bien, y es para nosotrxs condición previa para la observación de cada niñx tanto de forma individual como en el grupo. Mediante esto tenemos la mejor oportunidad para identificar los temas de interés, las preocupaciones, los miedos y las peculiaridades de la conducta cada niñx. Las observaciones más importantes pueden ser compartidas y discutidas con lxs madres/padres para trabajar de forma conjunta y estas discusiones se darán de diferentes formas, por ejemplo, charlas sobre el desarrollo o reuniones con los madres/padres. **Implicación de las/os madres/padres** Hacemos que lxs padres/madres también se sientan partícipes de nuestro concepto pedagógico, tomamos en cuentas sus ideas y propuestas y, cuando estas salen adelante, las implementamos. Existen estructuras claras para la participación de los padres y madres en la vida del jardín infantil, en forma de reuniones de madres y padres, asamblea de miembros, a través de lxs portavoces de las familias y del equipo directivo, en celebraciones y fiestas, como apoyo en la cocina, etc. Tanto en las charlas previas y durante el periodo de adaptación como en los días de puertas abiertas se explican estas estructuras de forma transparente. **Implicación del equipo pedagógico** Cada miembro del equipo participa en la toma las decisiones conceptuales, organizadoras y financieras de manera igualitaria. Dos educadorxs junto dos padres/madres forman el equipo directivo. **Posibilidades para la transmisión de quejas** Por lo general, vemos las quejas como oportunidades de mejora permanente. Estas pueden reflejar o tratar sobre procesos o estructuras, pero también sobre conductas personales y serán, en caso necesario, modificadas. **Posibilidades de lxs niñxs para la expresión de quejas** Lxs niñxs de nuestro jardín tienen el derecho a quejarse sobre otra persona, acción o situación. Animamos a lxs niñxs a expresar sus quejas en el círculo de la mañana y el círculo del mediodía o en cualquier momento de intimidad con un(a) educadorx o con otro niño u otra niña. Sus peticiones y/o deseos serán escuchados y tratados de forma razonable. En nuestro trabajo pedagógico, consideramos muy importante

construir desde el principio una relación de confianza, para que lxs niñxs se sientan siempre segurxs y libres de expresar sus peticiones. Motivamos y apoyamos a lxs niñxs a dirigirse y expresar sus quejas directamente con el/la niñx afectado y así aprender cómo resolver conflictos, tanto entre individuos como en grupo, mediante la comunicación. **Posibilidades de las familias para la expresión de quejas** Las familias también tienen la posibilidad de expresar quejas. Existen diferentes caminos para ello: – Pueden dirigirse a lxs educadorxs con total confianza – A través de lxs portavoces de las familias – Hablando con un miembro de la junta directiva Las quejas serán tratadas y discutidas y se intentará encontrar una solución para todxs. Si hubiera necesidad, existe la posibilidad de concretar una reunión para una charla con todo el equipo. En caso necesario, también pueden asistir a estas charlas miembros de la junta directiva o lxs portavoces. Si no se llegara a una solución, se consultaría a un(a) especialista externx (ISOFEE o mediadores). **Posibilidades del equipo para la expresión de quejas** En nuestra reunión de equipo semanal, lxs educadorxs tenemos la oportunidad de expresar quejas. Los primeros 15 minutos de la reunión son un tiempo de reflexión. Además, cada mes tiene lugar una supervisión. Si hay problemas que no logran resolverse en este ambiente, pueden ser llevados ante la junta directiva o lxs portavoces de las familias. Si fuera necesario, también se podría utilizar la ayuda de un(a) especialista externx (ISOFEE u otros). Para el procedimiento ante la sospecha de riesgo o amenaza del bienestar de un(a) niñx: Ver folleto sobre „Leitfaden zur Umsetzung des Bundeskinderschutzgesetzes“ S.55 + 58

## Yoga infantil

Practicamos yoga con lxs niñxs que quieran participar. Esta actividad se realiza en grupos pequeños en la sala de movimiento, por un lapso de aproximadamente media hora, en un ambiente previamente preparado para tal efecto: colchonetas distribuidas de forma circular, luz tenue, música y aros de yoga, que son anillos de madera que lxs niñxs colocan sobre sus vientres para ayudarlos a percibir mejor su propia respiración en el estómago. La actividad de yoga está dividida de la siguiente manera: **Relajación corporal (llegada a la calma/alcanzar la calma)** Lxs niñxs se recuestan en las colchonetas, colocan los aros sobre sus vientres llegando a un estado de serenidad, ayudados por la música o algún cuento. Lxs niñxs son estimulados a llegar a un estado de relajación, a alejarse de las distracciones de su alrededor, a sentir y percibir su propio cuerpo y respiración, liberándose así de toda tensión física. **Ejercicios lúdicos de yoga** Los ejercicios de yoga irán asociados a historias, versos y juegos, son presentados de manera lúdica, como un juego y serán nombrados con nombres de animales y de objetos naturales (gato, león, árboles, sol, etc.), Lxs niñxs se identifican con las características de los animales, plantas o cuerpos celestes, recordando las diferentes posiciones de los ejercicios. La práctica se realiza de la manera que les sea posible, sin ningún tipo de presión o calificación. A través de la repetición de

estas prácticas, lxs niñxs irán alcanzando mayor seguridad en el desarrollo de los ejercicios, haciéndolos cada vez de manera más correcta y profunda. Los objetivos de este entrenamiento de yoga, son el fortalecimiento corporal y la tonificación muscular, incentivar la concentración y el sentido del equilibrio, así como la mejora de la coordinación y la percepción del propio cuerpo. **Masajes** Lxs niñxs se ponen en parejas y se dan masajes recíprocamente. Los masajes entrenan la percepción corporal y fomentan la convivencia. Lxs niñxs aprenden que los masajes son algo relajante y agradable. Algunas reglas deben, eso sí, respetarse: la columna vertebral sólo será acariciada y cuando algo incomode a algún(a) niñx, éste debe ser capaz de expresarlo, para que su compañera o compañero de masaje pueda adaptarse y siempre hacer algo que sí sea agradable para la otra persona. Con esta actividad, lxs niñxs aprenden a percibir de una nueva manera su propio cuerpo, a “escuchar” a su propio cuerpo y a ser capaces de expresar dichas sensaciones. También aprenden a respetar y a prestar atención al cuerpo de la otra persona y a hacerle algo positivo. Nuestro lema para la actividad de yoga infantil es: “No se trata de ser el mejor o el más rápido, se trata de ser unx mismx”.

## **Educación ambiental (día del bosque)**

El Día de Bosque es una actividad semanal fija en el concepto educacional y organizatorio de nuestro establecimiento. Todx niñx a partir de los 3 años de edad, se convertirá en un(a) “niño o niña del bosque”, previo diálogo con sus madres/padres y con el equipo de educadorxs. Esto quiere decir que esx niñx participará de las excursiones semanales al bosque. Excepciones deben ser tratadas dos días antes de cada salida, por motivos organizativos. Para el bosque, lxs niñxs tienen una mochila con comida y bebida para todo el día. Aprenden de esta forma a cargar su propia comida, a distribuirla a lo largo de la jornada y hasta a compartirla con los demás si así lo desean. El Día de Bosque es una actividad independiente de las condiciones climáticas y se realiza durante todo el año, por tanto, es importante que lxs niñxs dispongan de un vestuario y calzado adecuado para cada condición climática. Lxs niños pueden aprender técnicas y maneras de mantenerse calentitos en invierno, qué ropa los protege de la lluvia o del sol y el calor, aprendiendo a conocer y estimar sus propios límites. El bosque es el lugar menos intervenido por el hombre en nuestra cercanía. El bosque ofrece un sinfín de posibilidades de acercarse a la naturaleza y de percibir con todos los sentidos. A través de diferentes juegos, la percepción de lxs niñxs será estimulada. Aunque no intentamos servirles conocimientos propiamente digeridos, el objetivo central del Día de Bosque es que lxs niñxs puedan obviamente ensanchar sus conocimientos a través de sus propias observaciones o preguntas. Es importante para nosotros que lxs niñxs aprendan a conocer el bosque como un lugar hermoso, que se presta a ser un lugar donde jugar, un lugar en donde se puede aprender de manera cognitiva y donde se pueden relajar. Lxs niñxs se sienten cada vez más seguros (y un poco en casa) en ese lugar, ya que siempre vamos al

mismo bosque, “su” bosque, creando un lazo emocional con él, y se interesan en su cambio a través de las estaciones del año, siendo partícipes de dicho cambio. En el camino al bosque y ya dentro de él, rigen nuestras reglas para el bosque, con las cuales nos hemos puesto de acuerdo con lxs niñxs. Estas reglas pretenden transmitirles en especial el respeto por los seres vivos que habitan el bosque: plantas y animales, y a través de ello, el respeto a la vida en sí. En especial incentivamos las actividades motrices de lxs niñxs, correr en los escarpados caminos del bosque, escalar, pasear por la maleza o esconderse tras las pequeñas montañas, esto incrementa el sentido del equilibrio y la intuición por su entorno.

## **Educación en medios multimedia**

**¿Qué son los medios?** Se distingue entre medios analógicos (libros, periódicos, etc.) y medios digitales (ordenador, teléfono móvil, televisión, etc.). Los medios pueden ser utilizados con diferentes objetivos, como el consumo, la comunicación, jugar, formarse, el entretenimiento o la información. Del mismo modo, los dispositivos multimedia pueden usarse como herramientas manuales (por ejemplo, conectando un ordenador o un teléfono móvil a un microscopio o una cámara subacuática). **¿Rechazar o integrar?** Dado que los medios digitales ocupan cada vez más espacio tanto en el mundo de les niñes como en el de les adultos, no debemos cerrarnos a ellos. No se puede imaginar el mundo actual sin ellos. Incluso en la escuela se espera que se añada una competencia multimedia. En nuestro jardín se hace un uso educativo y creativo de los medios. Esto incluye, por ejemplo, usar el altavoz para poner música y bailar o aprender canciones. Otro punto importante, es para la obtención de información a través de investigaciones relacionadas con proyectos o temas en Internet. Cuando les niñes tienen preguntas espontáneas, estas se pueden aclarar directamente con la ayuda de Internet. Por ejemplo, las instrucciones para hacer ciertas manualidades se pueden ilustrar con videos e imágenes, se pueden aprender y practicar bailes, aclarar preguntas sobre la naturaleza y el medio ambiente, ver recetas de cocina o consultar los horarios de los partidos de fútbol. Además, les niñes pueden entrar en contacto y aprender sobre otras culturas y festividades. Como medio de comunicación, se crean presentaciones de fotos y videos. Estas fotos y vídeos se utilizan para el intercambio dentro del grupo y con los padres (especialmente ahora, en tiempos de corona). También se podrían utilizar medios de comunicación digitales, por ejemplo, para contactar con una guardería en otro país a través de zoom, así como los utilizamos zoom para hacer el círculo matutino cuando el jardín tuvo que cerrar en 2020. Nosotras, las educadoras, queremos (re)conocer el mundo de los medios de comunicación de les niñes y hablarles al respecto y, a cambio, ofrecer propuestas de uso de los medios multimedia alternativas, pedagógicamente valiosos y creativos (no orientados al consumo) para mostrarles que los medios digitales no consisten solo en la televisión, mirar el iPad o las videoconsolas. El compromiso de las educadoras es

formarse en cursos de capacitación adicionales sobre educación en medios multimedia para obtener una mejor imagen del tema.